

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AKUNTANSI
BERBASIS *VIDEO SCRIBE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS X DI SMK MUHAMMADIYAH
DELANGGU**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I
pada Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan**

Oleh:

BELLA SAFIRA PANGESTIKA

A210150071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AKUNTANSI
BERBASIS *VIDEO SCRIBE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X DI SMK MUHAMMADIYAH DELANGGU**

PUBLIKASI ILMIAH

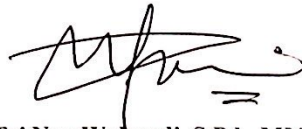
Oleh:

BELLA SAFIRA PANGESTIKA

A210150071

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Dosen Pembimbing,



Tri Nur Wahyudi, S.Pd., MM.

NIDN. 0603017504

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AKUNTANSI BERBASIS *VIDEO SCRIBE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI SMK MUHAMMADIYAH DELANGGU

Oleh:

BELLA SAFIRA PANGESTIKA
A210150071

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Senin, 28 Oktober 2019
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji

1. Tri Nur Wahyudi, S.Pd., MM.
(Ketua Dewan Penguji)
2. Suranto, S.Pd., M.Pd.
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Prof. Dr. Harsono, SU.
(Anggota II Dewan Penguji)

()
()
()

Dekan,

()
Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.
NIP. 19650428 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 18 Oktober 2019

Penulis



A210150071

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AKUNTANSI BERBASIS VIDEO SCRIBE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI SMK MUHAMMADIYAH DELANGGU

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan media pembelajaran akuntansi berbasis *video scribe* pada materi posting dan buku besar. Penelitian ini juga bertujuan untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode Quasi Eksperimen. Penelitian ini dilakukan di SMK Muhammadiyah Delanggu. Subjek uji coba penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis uji T-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Berdasarkan penelitian dari ahli materi dan ahli media, media pembelajaran akuntansi berbasis *video scribe* layak digunakan untuk pembelajaran sebagai media pembelajaran pada materi posting dan buku besar. 2) Perolehan nilai *pre-test* dan *post-test* pada kelas kontrol hanya mempunyai selisih sebesar 17,91 yang awalnya nilai *pre-test* 41,25 dan *post-test* menjadi 59,16 menunjukkan peningkatan yang tidak signifikan. 3) Pada kelas eksperimen perolehan nilai *pre-test* yaitu 45,90 selanjutnya nilai *post-test* mengalami peningkatan yaitu 92,72 menunjukkan bahwa sesudah adanya penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis *video scribe* terdapat peningkatan hasil belajar siswa.

Kata kunci: pengembangan, hasil belajar, media pembelajaran *video scribe*

Abstract

This study aims to develop and produce video-based accounting learning video scribe on posting material and ledgers. This research also aims to create an effective learning process and can improve student learning outcomes. This research was a development research. The research method used the Quasi Experiment method. This research was conducted at Muhammadiyah Delanggu Vocational High School. The subjects of this research trial were the Accounting students of X class as the experimental class and the control class. T-test analysis was used as data analysis technique. The results showed that: 1) Based on research from material experts and media experts, video scribe-based accounting learning media was feasible to be used for learning as a learning medium for posting material and ledgers. 2) The acquisition of pre-test and post-test scores in the control class only had a difference of 17.91, which initially had a pre-test value of 41.25 and post-test to be 59.16, indicating an insignificant increase. 3) In the experimental class the acquisition of pre-test value was 45.90 then the post-test value has increased by 92.72 indicating that after the use of video-based accounting learning video scribe there was an increase in student learning outcomes.

Keyword: development, learning outcomes, video scribe learning media

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sebuah proses pembelajaran yang dilakukan guru kepada siswa. Pendidikan juga turut berpengaruh terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang secara langsung mempengaruhi proses pembelajaran dan pencapaiannya dalam memotivasi peserta didik. Menurut Roesminingsih dan Lamijan (2014) mengatakan bahwa “pendidikan yaitu sebuah usaha sadar untuk dikembangkannya sebuah kepribadian dan kemampuan manusia, yang dilakukan baik di dalam maupun di luar sekolah dan berlangsung selama masih hidup”.

Guru sebagai fasilitator dalam menyalurkan ilmu pengetahuan tentunya memerlukan media pembelajaran sebagai alat bantu untuk memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran di kelas sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan memberikan sebuah informasi, pengetahuan baru yang bertujuan untuk menciptakan sebuah pemahaman pada diri siswa. Pengukuran sebuah pemahaman dapat dilakukan dengan cara penilaian terhadap hasil belajar siswa.

Hasil belajar dapat dinilai dari sebuah tes yang dikerjakan oleh siswa. Siswa yang memahami materi yang telah disampaikan guru, tentu akan mampu menjawab dan mengerjakan tes apapun yang diberikan guru kepadanya. Guru maupun siswa dalam menjalani proses pendidikan selalu menginginkan hasil belajar yang baik. Apabila seorang siswa telah mampu menjawab dan mengerjakan tes yang diberikan, diharapkan hasil belajarnya akan baik.

Penggunaan metode ceramah atau yang biasa disebut dengan metode pembelajaran konvensional dalam pembelajaran akuntansi sebenarnya bukan sebuah permasalahan, tetapi apabila metode ini digunakan terus menerus tanpa menggunakan variasi dalam pembelajaran misalnya penggunaan media untuk membantu proses belajar mengajar maka dapat memicu permasalahan lain. Permasalahan tersebut yaitu menurunnya motivasi belajar peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar di kelas sehingga hasil belajar siswa juga menurun. Disisi lain, semakin berkembangnya teknologi informasi di era

globalisasi tentu semakin besar pula pengaruhnya terhadap pendidikan. Salah satunya yaitu inovasi dalam penggunaan media untuk mendukung proses pembelajaran.

Sesuai dengan permasalahan di atas, seorang guru dituntut untuk lebih kreatif dalam hal penyampaian materi dan informasi kepada siswa dengan menggunakan media yang dapat menarik perhatian siswa. Salah satu media yang menarik yaitu media *video scribe*. Media *video scribe* yaitu sebuah video animasi tangan bergerak, menulis dan menggambar pada *whiteboard* yang bisa disesuaikan warnanya sesuai dengan keinginan pengguna media tersebut. Video yang ditonton berisi materi pembelajaran menjadikan kejenuhan dan kebosanan yang dirasakan siswa dalam penerimaan materi dari guru akan berkurang. Sehingga yang terjadi adalah siswa akan memperhatikan materi yang disampaikan dengan baik dan penuh konsentrasi karena media *video scribe* dilengkapi oleh berbagai animasi yang digambar oleh animasi tangan yang bergerak. Hal ini sesuai dengan teori dari Arsyad (2011) yang menyatakan “kualitas hasil belajar dapat ditingkatkan bilamana integrasi kata dan gambar sebagai media pembelajaran dapat mengkomunikasikan elemen-elemen pengetahuan dengan cara yang terorganisasikan dengan baik, spesifik, dan jelas”.

Penggunaan media pembelajaran secara tepat dan bervariasi akan meningkatkan hasil belajar siswa. Media pembelajaran merupakan perantara, wadah atau alat penyambung pesan-pesan pembelajaran. Menurut Wina Sanjaya (2013) media pembelajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk mencapai tujuan pendidikan. Ada banyak media pembelajaran sekarang yang digunakan oleh guru untuk membuat siswa tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Media pembelajaran berbasis *video scribe* yang saat ini sudah jarang ditemui saat pembelajaran berlangsung.

Apabila dalam pelaksanaan pembelajaran guru menggunakan alternatif pembelajaran berupa media seperti *video scribe*, tentu hal tersebut sangat memberikan nilai positif untuk siswa di SMK Muhammadiyah Delanggu itu sendiri, pembelajaran menggunakan media sangat mungkin untuk dilaksanakan. Hal ini ditunjukkan dengan tersedianya sarana dan prasarana

yang mendukung yaitu berupa LCD di setiap kelas. Oleh sebab itu maka pembelajaran akuntansi dengan mengembangkan media pembelajaran berupa *video scribe* sangat mungkin untuk dilaksanakan di SMK Muhammadiyah Delanggu.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran akuntansi berbasis *video scribe* pada kompetensi dasar Akuntansi Dasar untuk siswa kelas X Akuntansi, mengetahui kelayakan media pembelajaran berdasarkan ahli materi, ahli media, dan guru akuntansi, mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah pengembangan media pembelajaran *video scribe*.

2. METODE

Penelitian ini merupakan jenis penelitian berupa penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Seperti yang diungkapkan oleh Sugiyono (2015) jenis penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu kemudian menguji keefektifan dari produk tersebut. Hal yang sama juga disampaikan oleh Endang Mulyatiningsih (2013) bahwa penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) bertujuan untuk menghasilkan produk baru melalui beberapa proses pengembangan. Produk penelitian dan pengembangan dalam bidang pendidikan dapat berupa model, media, peralatan, buku, modul, alat evaluasi dan perangkat pembelajaran: kurikulum, kebijakan sekolah, dan lain-lain.

Pengembangan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis *Video Scribe* ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) yang terdiri dari *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation* yang dikembangkan oleh Dick and Carey (2005) untuk merancang sistem pembelajaran. Melalui tahap pengembangan yang telah disebutkan di atas, diharapkan bahwa Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis *Video Scribe* dapat menjadi salah satu media pembelajaran alternatif serta meningkatkan hasil belajar siswa.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi yaitu dengan cara mengamati pembelajaran langsung di kelas, wawancara yaitu

dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru Akuntansi Dasar mengenai proses pembelajaran dan bahan ajar yang digunakan guru dalam pembelajaran, dokumentasi yaitu dengan cara mengumpulkan dokumen dan foto yang dapat membantu proses penelitian, dan teknik analisis yaitu dengan cara memberikan lembar soal-soal kepada kelas X Akuntansi yang berisi tentang materi yang telah diajarkan, teknik tes ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa setelah dijelaskan dengan bahan ajar pendamping berupa media pembelajaran berbasis *video scribe*.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif kuantitatif, yaitu dengan menganalisis angket hasil uji coba produk oleh ahli materi dan ahli media. Ahli materi dalam penelitian ini adalah dosen pendidikan akuntansi FKIP UMS. Ahli media dalam penelitian ini adalah dosen pendidikan akuntansi FKIP UMS yang ahli di bidang pembuatan media pembelajaran.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penentuan pengkajian materi digunakan untuk memilih jenis materi yang akan dipilih dalam pembuatan media pembelajaran berbasis *video scribe*. Kajian materi tersebut disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Penelitian ini mengambil materi posting dan buku besar dengan menyesuaikan kompetensi dasar dari rencana pelaksanaan pembelajaran kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah Delanggu. Kemudian, dilakukan pembuatan media pembelajaran *video scribe* untuk mencapai peningkatan hasil pembelajaran.

Media pembelajaran akuntansi berbasis *video scribe* telah di uji oleh ahli materi dan ahli media, sebelum pada akhirnya dapat digunakan penelitian. Ahli materi disini adalah Dosen Akuntansi FKIP UMS.

Penilaian ahli materi (dosen akuntansi dasar) menunjukkan bahwa:

Indikator	Penilaian
Aspek Pembelajaran	66%
Aspek Materi	70%

Hasil penilaian ahli materi menunjukkan bahwa media pembelajaran akuntansi berbasis *video scribe* sudah baik dan layak untuk digunakan atau uji coba di lapangan dengan revisi dan saran. Penilaian dari ahli materi memperoleh jumlah skor 67,5% dengan keterangan "cukup baik".

Ahli media dalam penelitian ini adalah dosen pendidikan akuntansi FKIP UMS yang ahli di bidang pembuatan media pembelajaran.

Penilaian dari ahli media menunjukkan bahwa:

Indikator	Penilaian
Aspek Tampilan	94%
Aspek Pemrograman	97%

Penilaian dari ahli media memperoleh skor 95% dengan keterangan "sangat baik".

Selaras dengan penelitian terdahulu Delly Ardianzah (2011) terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol sehingga menunjukkan media pembelajaran berbasis *video scribe* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Syamsulaini Sidek dan Mashitoh Hashim (2017) menyimpulkan bahwa siswa memiliki kecenderungan yang kuat untuk aplikasi pembelajaran TIK, seperti video yang direkam dengan suara dan animasi papan tulis, untuk membantu mereka belajar lebih efektif dan interaktif. Bakti Sudrajad dan Prih Hardinto (2017) Menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Kooperatif TGT dan media pembelajaran *video scribe* yang diimplementasikan di kelas XI SMA Salahuddin Malang dapat meningkatkan hasil belajar. Novia Aryuntini, Indri Astuti, dan Yohanes Gatot Sutapa Yuliana (2018) menyimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran berbasis *video scribe* untuk meningkatkan kemampuan menulis Teks Deskriptif dalam mata pelajaran Bahasa Inggris dan melakukan *pre-test* dan *post-test*, ditemukan bahwa ada peningkatan kemampuan siswa untuk menulis Teks Deskriptif sebelum dan setelah penggunaan media pembelajaran.

Berdasarkan analisis data hasil dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran akuntansi berbasis *video scribe* pada materi Posting dan Buku Besar dalam pembelajaran Akuntansi Dasar dapat

meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kelas kontrol memiliki rata-rata nilai *pre-test* 41,25 dan rata-rata nilai *post-test* 59,16. Sedangkan perolehan nilai kelas eksperimen yaitu rata-rata nilai *pre-test* 45,90 dan rata-rata nilai *post-test* 92,72. Hal tersebut dapat dilihat dari perbedaan hasil belajar sebelum menggunakan media *video scribe*. Berdasarkan uji T yaitu H_0 kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki nilai sig (2-tailed) 0,000 atau $H_0 < 0,05$. Artinya H_1 diterima maka terdapat peningkatan hasil belajar sesudah menggunakan media pembelajaran akuntansi berbasis *video scribe*.

4. PENUTUP

Penelitian dan pengembangan menghasilkan kesimpulan dari pembahasan yang sesuai dengan tujuan penelitian, berikut terdapat beberapa kesimpulan yaitu:

1. Proses pengembangan pada penelitian ini menggunakan model pengembangan Thiagarajan yaitu 4D yang meliputi: 1) *Define*, 2) *Design*, 3) *Development*, dan 4) *Dissemination*. Proses pengembangan media pembelajaran akuntansi diolah menggunakan *Software Video Scribe*. Tingkat kelayakan yang telah divalidasi oleh ahli materi dan ahli media dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis *video scribe* layak digunakan untuk digunakan sebagai media pembelajaran di lapangan pada materi Posting dan Buku Besar.
2. Media pembelajaran akuntansi berbasis *video scribe* telah di uji oleh ahli materi dan ahli media. Penilaian ahli materi (dosen akuntansi dasar) memperoleh skor 67,5% dengan keterangan “cukup baik”. Ahli media dalam penelitian ini adalah dosen pendidikan akuntansi FKIP UMS yang ahli di bidang pembuatan media pembelajaran. Penilaian dari ahli media memperoleh skor 95% dengan keterangan “sangat baik”.
3. Penggunaan media pembelajaran berbasis *video scribe* berhasil meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil *pre-test* dan *post-test* yang diberikan kepada siswa. Hasil belajar siswa terbukti mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata *pre-test* (sebelum menggunakan media *video scribe*) sebesar 45,90 kemudian mengalami

peningkatan pada nilai rata-rata *post-test* (setelah menggunakan media *video scribe*) sebesar 92,72. Berdasarkan uji t-test memiliki nilai sig (2-tailed) 0,000 atau $<0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, maka terdapat peningkatan hasil belajar siswa kelas X Akuntansi di SMK Muhammadiyah Delanggu sesudah menggunakan media pembelajaran berbasis *video scribe*.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardianzah, D. (2017). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Video Scribe* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. Diakses pada 3 Januari 2019, dari <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/22576>.
- Aryuntini, N., Indri, A., & Yohanes, G. S. Y. (2018). Development of Learning Media Based on Video Scribe to Improve Writing Skill for Descriptive Text of English Language Study. Diakses pada 3 Januari 2019, dari <http://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JETL/article/view/746/pdf>.
- Arsyad. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Dick & Carey. (2005). *The Systematic Design of Instruction*. New York: Logman.
- Harsono, Rosanti., S., Y., & Seman., N., A., A. (2019). The Effectiveness of Poster as a Learning Media to Improve Student Learning Quality. *The Journal of Social Science Research* 5(4): 1046-1052.
- Harsono. (2011). *Etnografi Pendidikan Sebagai Desain Penelitian Kualitatif*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Mulyatiningsih, E. (2013). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Rochmah, A., & Suratman, B. (2017). Penggunaan Media *Video Scribe* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran. Diakses pada 3 Januari 2019, dari <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jpap/article/view/20108>.
- Roesmaningsih & Lajiman. (2013). *Teori dan Praktek Pendidikan*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses*. Jakarta: Prenada Media Group.

- Sidek, S., & Hashim, M. (2017). *A Field Survey on The Types of Videos and Learning Approaches deemed appropriate for the 21st Century Teaching and Learning*. Diakses pada 3 Januari 2019, dari [http:// www.ijsrp.org/research- paper-0617. php?rp=P666496](http://www.ijsrp.org/research-paper-0617.php?rp=P666496).
- Sudrajad, B., & Hardinto, P. (2017). *The Applications Teams Games Tournaments and Media Learning Sparkol Video Scribe to Increase Motivation and Study Results*. Diakses pada 3 Januari 2019, dari [http://journal2.um.ac.id/index .php/carjo/article/view/3480](http://journal2.um.ac.id/index.php/carjo/article/view/3480).
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyudi, T., N., & Ika, Lestari. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X SMA Negeri Nawangan Pacitan. *Skripsi*. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhamadiyah Surakarta.